

RESUMOS DA REVISTA EDUCAÇÃO ONLINE 2011.8

Desigualdade de Oportunidades Educacionais no Brasil: raça, classe e gênero

Carlos A. Costa Ribeiro

RESUMO: O Brasil tem passado por uma expansão considerável nas últimas décadas, assim como três grandes reformas educacionais: uma em 1961, outra em 1971 e uma mais tardia em 1982. Todas as reformas focaram na expansão da educação primária, ginásial e secundária, aumentando as taxas de frequência e progressão no país. Usando dados da Pesquisa de Padrões de Vida (PPV), este artigo examina as tendências na estratificação educacional no Brasil nos últimos 50 anos, tendo como foco, de um lado, as mudanças e continuidades das desigualdades de oportunidade educacional com base em classe, raça e gênero, e, de outro, os possíveis impactos das reformas educacionais. Apesar das análises mostrarem, em consonância com pesquisas internacionais, que há uma “desigualdade persistente”, em termos de origem socioeconômica e uma inversão na vantagem dos homens sobre as mulheres através das décadas, elas também revelam uma desigualdade persistente que não é global, já que vemos um padrão misturado. Há uma queda na desigualdade no ponto de entrada e conclusão da educação primária, mas também um aumento na desigualdade na entrada para o ensino superior, causado por um gargalo que se criou com a expansão do ensino secundário acompanhada de uma estagnação de vagas no nível superior. Por fim, o artigo delinea a história recente de desigualdade racial no sistema educacional brasileiro. Mostra uma continuidade através das coortes e um aumento nas transições de desigualdade racial na entrada para o ensino superior. Limitações empíricas e possíveis alternativas de explicações para os resultados são discutidas.

PALAVRAS-CHAVE: Desigualdades de oportunidades educacionais. Gênero. Raça. Classe.

Inequalities of Educational Opportunity in Brazil: race, class and gender

Carlos A. Costa Ribeiro

ABSTRACT: Brazil has experienced considerable educational expansion over the past few decades, and three major educational reforms one in 1961, another in 1971 and a late one in 1982. All reforms focused on the expansion of primary, lower secondary, and secondary education increasing the rates of school attendance and progression in the country. Using data from the Brazilian Standards of Leaving Measurement Survey, this article examines trends in educational stratification in Brazil over the past 50 years, with a focus on changes and continuities in inequalities of educational opportunity based on class, race and gender, on the one hand, and on the possible impacts of the educational reforms, on the other hand. Although the analyses show that, in line with international research, there is “persistent inequality” in terms of socioeconomic background and a reverse in men’s advantage over women along the decades, they also indicate that persistent inequality is not total, since a mixed pattern is observed. There is a decline of inequality to enter school and complete primary education contemporary to educational reforms, but also an increase of inequality to enter college due to a bottleneck created by expansion of secondary and stagnation of creation of vacancies at college level. Finally, the paper traces back the recent history of racial inequality in the Brazilian educational system. It shows continuity across cohorts and an increase across transitions of racial inequality to enter college. Empirical limitations and possible alternative explanations for the results found are discussed.

KEY-WORDS: Inequalities of educational opportunity. Gender. Race. Class

Identificação dos Perfis de Liderança e Características Relacionadas à Gestão Pedagógica Eficaz nas Escolas Participantes do Projeto GERES - Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005 - Pólo Rio de Janeiro

Thelma Lucia Pinto Polon

RESUMO: O presente artigo socializa alguns achados de pesquisa que visou a identificar perfis de liderança e características relacionadas à gestão pedagógica em escolas eficazes. Para tanto, foram utilizados dados obtidos através de questionários aplicados a diretores de 68 escolas que participaram do Projeto GERES - Estudo Longitudinal Geração Escolar 2005 na cidade do Rio de Janeiro. Quanto à metodologia buscou-se a complementaridade entre as abordagens quantitativas e qualitativas, com o intuito de melhor caracterizar a situação estudada. Nos aspectos quantitativos, a pesquisa apoiou-se no emprego da ferramenta estatística (SPSS) para realizar análises bivariadas e de fatores sobre um conjunto de itens relacionados às tarefas realizadas com prioridade no cotidiano escolar pelos membros das equipes de gestão, o que permitiu a identificação de diferentes perfis de liderança praticados nas escolas. Estes perfis de liderança indicam que embora o tema da gestão escolar seja especialmente complexo pelos contextos e qualidade das interações e mediações envolvidas, a liderança do tipo predominantemente pedagógico, ou seja, a que se coloca de forma mais relacionada, no interior da escola, aos aspectos centrais do currículo e da prática pedagógica realizada em sala de aula, tendem a incidir positivamente sobre os resultados escolares.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão Escolar. Perfis de Liderança. Liderança Pedagógica. Escolas Eficazes.

Leadership profiles identification and characteristics associated to efficient pedagogical management in schools participating in GERES project in Rio de Janeiro.

Thelma Lucia Pinto Polon

ABSTRACT: The article analyses some findings of the research aimed at identifying leadership profiles and characteristics associated to pedagogical management of school efficiency. The data were gathered through questionnaires among directors of 68 schools sampled in Rio de Janeiro by the GERES Project (Longitudinal Research of the 2005 School Generations in Rio). The research methodology developed an integrated approach of quantitative and qualitative techniques, in order to gather a more completed comprehension of the schools situation. The quantitative approach employed the SPSS statistics resources to carry bivariate and factorial analyses on a large set of items describing the day after day schools tasks accomplished as a priority by their management teams. Those different management priorities allow the identification of several leadership profiles among the schools. Hence, the issue of school management is quite complex, given their contexts, interactions quality and their mediation processes. There is however a school leadership carried mostly in a relational way, as a school insider, dealing with central issues of curriculum and pedagogical practices in classrooms. In fact, this predominantly pedagogical leadership tends to influence more positively the schools results.

KEY-WORDS: School management. Leadership profiles. Pedagogical leadership. Schools efficiency.

Subjetividade na pesquisa qualitativa: uma aproximação da produção teórica de González Rey

Adriana Ziemer Gallert

Denise Gomes Loureiro

Marinalva do Rego Barros Silva

Raquel Castilho Souza

RESUMO: O presente texto discute o papel da subjetividade na pesquisa qualitativa, com base no referencial de González Rey. Considera a subjetividade, em sua condição ontológica, como alternativa à compreensão do real de maneira complexa, e na perspectiva de uma construção do conhecimento que responda aos desafios atuais. Discute os princípios da Epistemologia Qualitativa elaborada por González Rey que redefine o papel ativo do pesquisador, autor e sujeito no processo investigativo, e os atributos significativos do sujeito, participe na construção teórica. Por fim, aborda a formulação do problema de pesquisa como algo que parte da incerteza e do desafio e a construção e interpretação da informação como processo contextual e dinâmico da subjetividade.

PALAVRAS-CHAVE: Subjetividade. Pesquisa qualitativa. Epistemologia Qualitativa. Sentido subjetivo. Complexidade.

Subjectivity in qualitative research: an approach to Gonzales Rey's theoretical production

Adriana Ziemer Gallert

Denise Gomes Loureiro

Marinalva do Rego Barros Silva

Raquel Castilho Souza

ABSTRACT: The article analyzes the subjectivity role in qualitative research based on Gonzales Rey's framework. This author considers the subjectivity in its ontological condition, as a mean to understand the reality in its complexity, from the standpoint of a knowledge that takes into account its current challenges. The study analyzes the Qualitative Epistemology principles developed by Rey, in order to redefine the researcher active role as author and subject of the investigative process, as well as the significant attributes of the subject as participant of the theory construction. Finally it approaches the formulation of the research issue, as something departed from uncertainty and challenge; as well as the construction and interpretation of the information as a contextual and dynamic process of the subjectivity itself.

KEY-WORDS: Subjectivity. Qualitative research. Qualitative Epistemology. Subjective perception. Complexity.

Formação do professor: um olhar no processo de ensino-aprendizagem

Ana Lúcia de Oliveira Barreto

Prof^a Dr^a Cristina Novikoff

Prof^o Dr. Herbert Martins.

RESUMO: Este artigo apresenta uma análise crítica de dados empíricos de uma pesquisa realizada em uma instituição pública militar no Rio de Janeiro que teve como objetivo discutir a formação continuada dos professores para/na utilização da Web 2.0, como modo de agregar valor ao ensino-aprendizagem das Ciências e Matemática. Discutindo o ensino na perspectiva de Masseto (2007) e comunidade virtual organizada na ótica de Lévy (1999), girou em torno da seguinte questão disparadora: como capacitar o professor para lidar com as tecnologias digitais de modo a superar as limitações da práxis? Como metodologia, usou-se as dimensões adotadas por Novikoff (2010), com abordagem mista e estudo etnográfico via questionários, relatórios de campo e provas específicas direcionada aos alunos como elemento de sondagem e averiguação da aprendizagem. A pesquisa se deu num ambiente virtual de aprendizagem mediado por uma rede social. Alguns resultados da pesquisa são relatados, levantando os seguintes pontos: a experiência adotada provocou revisões epistemológicas, valorativas e práticas para lidar com o ensinar - aprender; a formação continuada, no modelo proposto, é eficiente; ainda que ressalte limites e possibilidades da formação continuada de docentes na Web 2.0; a formação continuada de professores na WEB 2.0 deve ser articulada na prática, em situação real como condição para apreender novas competências no processo de ensino-aprendizagem; a mediação tecnológica deve buscar a transcendência do ato de ensinar.

PALAVRAS-CHAVE: Web 2.0. Ensino-Aprendizagem. Formação Continuada.

Teachers training: a look at the teaching-learning process

Ana Lúcia de Oliveira Barreto

Prof^a Dr^a Cristina Novikoff

Prof^o Dr. Herbert Martins.

ABSTRACT: The article presents a critical analysis of empirical data of a research carried out in military public institution in Rio de Janeiro. The research was aimed at studying the teachers in-service training in applying WEB 2.0 technology, in order to improve the teaching-learning process in Sciences and Mathematics. The theoretical framework to analyze teaching is based on Masseto (2007) and on Lévy's viewpoint about virtual community (1990). The research central issue was: how to train teachers to deal with digital technologies in order to overcome its practice shortcomings? The research methodology was based on Novikoff (2010) mixed approach and ethnographic study through questionnaires, field reports and specific examinations applied to the students in order to evaluate their learning. The research was carried out in a virtual learning environment, mediated by a social network. Several research results are analyzed, such as: a) the experience promoted among the teachers epistemological revisions, as well as valuational and practical changes in teaching-learning processes; b) as developed in WEB 2.0 technology, the in-service training was successful, even so limitations and possibilities were pinpointed; c) the teachers in-service training has to be tied to practical tasks in real situations, as a requirement to master new competencies in teaching-learning processes; d) the technology mediation must transcend its mere operational teaching apparatus.

KEY-WORDS: WEB 2.0 teaching. Teaching-learning technics. Teachers in-service training.

Educação a distância no curso de Administração: novas estratégias e perspectivas no ensino de Estatística Aplicada

Daielly Melina Nassif Mantovani

Maria Aparecida Gouvêa

Adriana Backx Noronha Viana

RESUMO: Este artigo tem como objetivo avaliar a utilização das ferramentas da educação a distância no ensino de Estatística Aplicada à Administração. Para tanto, estudou-se uma disciplina semipresencial para a qual se disponibilizaram materiais didáticos digitais e realizaram-se interações via fórum, *chat* e correio eletrônico, além de enquetes. A maior parte dos estudantes acessou os textos e tutoriais disponibilizados; porém, o glossário foi pouco utilizado. Dentre as ferramentas de comunicação, houve intensa participação nos fóruns e correio eletrônico e baixa participação no *chat*. Houve participação da maioria dos alunos nas enquetes propostas. De forma geral, o uso da educação a distância foi bem sucedido na disciplina abordada, o que mostra que o uso de tecnologia no ensino de Estatística é viável e pode flexibilizar o processo educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância. *E-learning*. Ensino de Estatística. Comunicação *on-line*. Materiais didáticos digitais

Distance Education in Administration Course: new strategies and perspectives in Applied Statistics teaching

Daielly Melina Nassif Mantovani

Maria Aparecida Gouvêa

Adriana Backx Noronha Viana

ABSTRACT: The article aims at evaluating tools of distance education in teaching Applied Statistics to Administration. It studies a semi-presence course that included digitalized didactic resources and interactions through forums, chats, emails and quizzes.

Most of the students accessed the available texts and tutorials; the glossary however was little used. As far as the communications tools are concerned, there was intense participation in forums and emails; but a rare one in chat. There was also participation in quizzes by most of the students. In a general appraisal, the distance education resources were quite successful in the course. This evidences that technology use in Statistics teaching is viable and may turn more flexible its learning process.

KEY-WORDS: Distance Education. E-learning. Statistics teaching. Digital didactic resources.

***CampusNet* Amazônia: saberes e práticas docentes no curso de Matemática a distância da UEPA**

José Roberto Alves da Silva

RESUMO: O estudo analisa as ações do consórcio *CampusNet* Amazônia, especificamente no âmbito da Universidade do Estado do Pará, com a oferta em seis municípios do Curso de Matemática a Distância. O estudo é resultante da pesquisa qualitativa com enfoque descritivo. Para o desenvolvimento da análise de conteúdo utilizamos a técnica descrita por Bardin (1977), sob a designação de análise temática ou categórica, que consistiu na decomposição de textos em unidades e depois classificação por reagrupamento. Para a construção preliminar do referencial teórico tomamos como fundamentos as ideias de Nóvoa (1992) e Veiga (2002) que discutem sobre a formação de professores na perspectiva da profissionalização docente. Também se fez necessário trazer reflexões relativas aos estudos dos saberes dos professores que, em uma perspectiva de construção e reflexão com busca na autonomia podem ser encontrados em Tardif (2000, 2001, 2002). Em relação ao contexto da Educação a Distância e suas implicações na formação de professores destacamos as contribuições de Belloni (2001, 2002, 2003), Litto (2009), Moore (2008) Pretto (2006) e Peters (2003, 2004). A pesquisa apresenta como sujeitos: dois coordenadores do curso, cinco docentes das disciplinas do eixo de fundamentação pedagógica e vinte e nove discentes matriculados no Núcleo Universitário de São Miguel do Guamá. O resultado do estudo pretende contribuir para a ampliação de ações mediante o ensino à distância na formação de professores, a partir das ações proporcionadas na atuação e na prática docente em tal modalidade de ensino na educação superior.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância. Prática Docente. Formação de Professores.

Teachers knowledge and practices in a Mathematics distance course by the Amazonia Consortium *CampusNet*.

José Roberto Alves da Silva / UEPA

ABSTRACT: The article analyses actions carried in a Mathematics distance course by the Amazonia Consortium *CampusNet* in six municipalities of the Pará State. The research methodology is qualitative, using a descriptive approach based on Bardin's (1977) contents analysis, through the techniques of identifying categories in texts as small units of analysis and their later assemblage as constructs. The theoretical framework is developed along three axes. The first axis is based on Novoa (1992) and Veiga (2002) in relation to teachers training as a professionalization process. The second axis explores Tardiff (2000, 2001, 2002) studies on teachers autonomy through construction and reflection of their own knowledge. The third theoretical axis refers to Distance Education requirements about teachers in-service training, according to Belloni (2001, 2002, 2003), Litto (2005), Moore (2008), Pretto (2006) and Peters(2003, 2004). The research universe included two course coordinators, five professors in charge of the pedagogical foundations, and twenty nine teachers enrolled in Guamá *CampusNet*. The research findings propose actions aimed at amplifying pedagogical grounds in distance courses for teachers at the higher education level, by stressing activities associated to their own teaching practices.

KEY-WORDS: Distance education. Teaching practice. Teachers in-service training.