

A Escola e Educação Social: experiências de mediação sociopedagógica em escolas portuguesas

Ana Vieira

Resumo

Pretendemos, neste texto, dar conta duma investigação efetuada no Centro de Investigação Identidades e Diversidades do Instituto Politécnico de Leiria - CIID-IPL (www.ciid.ipleiria.pt) que compara as práticas de professores e de Profissionais Superiores de Serviço Social (PSTS) em dois territórios educativos: um Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) e um agrupamento escolar que tem sustentado uma “Oficina de Comportamento” a par do currículo formal e experimentado um Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), do Instituto de Apoio à Criança (IAC) como meio de mediação sociopedagógica.

Em ambos os territórios, as funções de mediação têm sido desempenhadas por professores e PSTS, um com mais autonomia para sustentar mediadores, outro que tem privilegiado o projecto educativo como gerador de créditos horários para afectar professores ao trabalho de mediação.

Palavras-chave: diversidade cultural; mediação sócio pedagógica; formação de professores

Abstract

We intend, in this paper, report of a study undertaken at the Centre for Research Identities and Diversities Polytechnic Institute of Leiria - CIID-IPL (www.ciid.ipleiria.pt) that compares two cases of practices of teachers and Senior Professionals for Social Service (PSTS) educational territories: a Priority Intervention Educational Planning (TEIP) and a school group that has sustained a "Workshop on Behavior" alongside the formal curriculum and experienced a Support Office Student and Family (Gaaf) Institute of Child Support (IAC) as a way of sociopedagogical mediation.

In both, the mediation functions have been performed by teachers and PSTs, one with more autonomy to support mediators, another one that has emphasized the educational project as a generator of credit hours for teachers affect the work of mediation.

Key-words: cultural diversity; sociopedagogical mediation; teacher education